

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления
речевых нарушений»**

(108/144/180 ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника по методике проведения логопедического массажа в комплексной системе преодоления речевых нарушений;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний об междисциплинарных подходах в коррекции речевых нарушений.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
4	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2
5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи,	ПК-3

членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
--	--

В результате освоения программы повышения квалификации «**Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений**» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»

Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. Самост. работы		
		Лекции	Практические занятия			
ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»	106/142/178	84/90/108	10/30/50	12/22/20	зачет	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-		
Итого	108/144/180	84/90/108	12/32/52	12/22/20		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»	106	84	10	12	142	90	30	22	178	108	50	20
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	12	6	2	4	16	6	6	4	24	6	12	6
Раздел 2. Методика проведения логопедического массажа	36	30	2	4	48	30	10	8	46	30	12	4
Раздел 3. Особенности проведения логопедического	56	48	4	4	76	54	12	10	106	72	24	10

массажа при различных речевых нарушениях.												
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		2		2		2		2	
Итоговая аттестация	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итого	108	72	24	12	144	84	44	16	180	102	60	18

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»	Аудиторная работа	32	32	30	94
		Самостоятельная работа	6	4	2	12
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»	Аудиторная работа	30	30	30	30	120
		Самостоятельная работа	6	6	6	4	22
2.	Итоговая аттестация					2	2
Итого часов: 144							

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»	Аудиторная работа	32	32	32	32	30	158
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	4	20
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов: 180								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника по методике проведения логопедического массажа в комплексной системе преодоления речевых нарушений;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний об междисциплинарных подходах в коррекции речевых нарушений.

В результате освоения ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического

обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ОПК -7, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -106/142/178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94/120/158 часов;

самостоятельной работы обучающегося -12/22/20 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Медицинские знания в работе учителя-логопеда	6	2	4
Раздел 2. Методика проведения логопедического массажа	2.1 Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений. Часть 1 2.2 значение зондового массажа в коррекции речевых нарушений. Обзор массажных зондов 2.3 Основы логопедического массажа. Практикум от Краузе Е.Н. 2.4 Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа 2.5 Логопедический массаж при коррекции звукопроизношения у дошкольников. Обзор	30	2	4

	методик			
Раздел 3. Особенности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	3.1 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии 3.2 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии 3.3 Особенности проведения массажа при заикании у детей раннего и дошкольного возраста 3.4 Особенности схемы логомассажа при ЗПРР Дифференцированный массаж детям раннего возраста с ОВЗ 3.5 Применение логопедического массажа у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Практические приемы 3.6 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога 3.7 Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика при сигматизме.	48	4	4
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Медицинские знания в работе учителя-логопеда	6	6	4
Раздел 2. Методика проведения логопедического	2.1 Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений. Часть 1 2.2 Значение зондового массажа в коррекции речевых нарушений. Обзор массажных зондов	30	10	8

массажа	<p>2.3 Основы логопедического массажа. Практикум от Краузе Е.Н.</p> <p>2.4 Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа</p> <p>2.5 Логопедический массаж при коррекции звукопроизношения у дошкольников. Обзор методик</p>			
Раздел 3. Особенности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	<p>3.1 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p>3.2 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии</p> <p>3.3 Особенности проведения массажа при заикании у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.4 Особенности схемы логомассажа при ЗППР</p> <p>Дифференцированный массаж детям раннего возраста с ОВЗ</p> <p>3.5 Применение логопедического массажа у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Практические приемы</p> <p>3.6 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога</p> <p>3.7 Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика при сигматизме.</p> <p>3.8 Логопедический массаж в структуре работы логопеда над преодолением ФФНР. Практические приемы</p>	54	12	10
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5

<p>Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений</p>	<p>1.1 Медицинские знания в работе учителя-логопеда</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 2. Методика проведения логопедического массажа</p>	<p>2.1 Логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений. Часть 1</p> <p>2.2 Значение зондового массажа в коррекции речевых нарушений. Обзор массажных зондов</p> <p>2.3 Основы логопедического массажа. Практикум от Краузе Е.Н.</p> <p>2.4 Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа</p> <p>2.5 Логопедический массаж при коррекции звукопроизношения у дошкольников. Обзор методик</p>	<p>30</p>	<p>12</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 3. Особенности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.</p>	<p>3.1 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p>3.2 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии</p> <p>3.3 Особенности проведения массажа при заикании у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3.4 Особенности схемы логомассажа при ЗПРР</p> <p>Дифференцированный массаж детям раннего возраста с ОВЗ</p> <p>3.5 Применение логопедического массажа у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Практические приемы</p> <p>3.6 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога</p> <p>3.7 Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика при сигматизме.</p> <p>3.8 Логопедический массаж в структуре работы логопеда над преодолением ФФНР.</p>	<p>72</p>	<p>24</p>	<p>10</p>

	Практические приемы 3.9 Дифференцированный логопедический массаж в комплексной системе преодоления дизартрии и дисфагии у детей и взрослых 3.10 Логопедический массаж и самомассаж в практике работы логопеда группы детей с ТНР 3.11 Логопедический массаж в комплексной системе преодоления заикания у детей и взрослых			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsia.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;– проводить логопедическое обследование обучающихся с	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

нарушениями речи или риском ее их возникновения.

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»

Промежуточная аттестация по ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Логопедический массаж - это (2 варианта ответа)

- А) активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.
- В) комплекс механических и биоэнергетических упражнений воздействующих на весь организм человека.
- С) часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.
- Д) профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека.

2. Виды логопедического массажа

- А) точечный
- В) нейроседативный
- С) классический
- Д) зондовый

3. Какие нарушения речи являются показанием для проведения логопедического массажа?

- А) Дислексия
- В) Дизартрия
- С) простая дислалия
- Д) нарушения голоса

4. Расслабляющий логопедический массаж проводится:

- А) достаточно ритмично
- В) в медленном темпе

5. Противопоказания к назначению логопедического массажа

- А) Острые воспалительные процессы

- В) Герпес на губах
- С) Кашель
- Д) Увеличение лимфатических узлов

6.К основным техникам массажа относят:

- А) поглаживание
- В) глажение

7.Вспомогательные приемы растирания:

- А) гребнеобразное поглаживание
- В) пиление

8.К приемам растирания относят

- А) круговое
- В) спиралевидное
- С) сотрясение

9.Все мышцы языка расположены

- А) симметрично
- В) ассиметрично

10. Поверхностное плоскостное поглаживание

- А) возбуждает
- В) успокаивает

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. **Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:**
 1. чередование периодов плавной речи с периодами заикания
 2. относительно постоянное его проявление в различных формах речи
 3. вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
 4. состояние заикающегося постепенно улучшается
2. **Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?**
 1. ортофонический
 2. логопедический массаж
 3. миогимнастика
 4. криомассаж
3. **Что лежит в основе акустико-мнестической афазии?**
 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
 2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
 3. снижение слухоречевой памяти
 4. трудность активного развертывания высказывания
4. **Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?**
 1. ортофонический
 2. логопедический массаж
 3. миогимнастика
 4. Криомассаж

5. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:
1. укрепляющий
 2. расслабляющий
 3. активизирующий
 4. биологически активных точек
6. Для какой из форм алалии характерна эхолалия?
1. моторная алалия
 2. сенсорная алалия
 3. оптическая
 4. афферентная и эфферентная
7. В каком случае при дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа:
1. при гиперсаливации
 2. при синкинезиях
 3. при эписиндроме
 4. при парезе
8. Как называется нарушение процессов предметного восприятия?
1. агнозия
 2. апраксия
 3. атаксия
 4. Аглоссия
9. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:
1. активной гимнастики
 2. активно-пассивной гимнастики
 3. ритмической гимнастики
 4. Миогимнастики
10. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:
1. нарушения произвольных, рефлекторных движений
 2. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
 3. атаксия
 4. первичные нарушения эмоционально-волевой сферы
11. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики:
1. I уровень речевого развития

2. II уровень речевого развития
- 3. III уровень речевого развития**
4. IV уровень речевого развития

12. **Первичным звеном нарушения развития речи при дизартрии является:**

1. нарушение фонетической стороны речи

1. несформированность фонематических процессов
2. недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности
3. нарушения эмоционально-волевой сферы

13. **К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?**

1. к слабости родовой деятельности
2. к обвитию пуповины вокруг шеи плода
- 3. к нарушению мозгового кровообращения**
4. к гипоксии

14. **Выберите более точное определение ринолалии:**

1. нарушение тембра и высоты голоса
2. нарушение звукопроизношения
- 3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата**
4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи

15. **Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:**

- 1. кинестетическая**
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.